Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная лексикография

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Учебная лексикография представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Учебная лексикография.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-2.В/ПР Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации разных типов текста	1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Использование учебных словарей как средства обучения. Методика работы с учебными словарями на занятиях по русскому языку как иностранному. История возникновения учебной лексикографии в рамках обучения РКИ. Определение учебного словаря. Макро-и микроструктура учебного словаря. Типология учебных словарей. Современное состояние подготовки учебных словарей для иностранцев. Разработка материалов к учебному словарю.	РГЗ	Зачет
ПК-2.В/ПР	2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Использование учебных словарей как средства обучения. Методика работы с учебными словарями на занятиях по русскому языку как иностранному. История возникновения учебной лексикографии в рамках обучения РКИ. Определение учебного словаря. Макро-и микроструктура учебного словаря. Типология учебных словарей. Современное состояние подготовки учебных	РГЗ	Зачет

		словарей для иностранцев. Разработка материалов к учебному словарю.		
ПК-5.В/ПЕ Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Использование учебных словарей как средства обучения. Методика работы с учебными словарями на занятиях по русскому языку как иностранному. История возникновения учебной лексикографии в рамках обучения РКИ. Определение учебного словаря. Макро-и микроструктура учебного словаря. Типология учебных словарей. Современное состояние подготовки учебных словарей для иностранцев. Разработка материалов к учебному словарю.	РГЗ	Зачет
ПК-5.В/ПЕ	2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Использование учебных словарей как средства обучения. Методика работы с учебными словарями на занятиях по русскому языку как иностранному. Определение учебного словаря. Макро-и микроструктура учебного словаря. Типология учебных словарей. Современное состояние подготовки учебных словарей для иностранцев. Разработка материалов к учебному словарю.	РГЗ	Зачет

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре – в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ПР, ПК-5.В/ПЕ и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам). или

Зачет проводится в форме защиты проекта разработанного учебного словаря для иностранных студентов.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ПР, ПК-5.В/ПЕ, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.